

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE _____

CONVOCATORIA DE _____

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): d'Humanitats i Ciències Socials
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): de Humanidades y Ciencias Sociales

IMPORTANT / IMPORTANTE

| | | | |
|---|-------------------------------|--|--------------------------------|
| 2n Exercici 2º Ejercicio | GEOGRAFIA GEOGRAFÍA | Obligatòria en la via de Ciències Socials i optativa en la d'Humanitats Obligatoria en la vía de Ciencias Sociales y optativa en la de Humanidades | 90 minuts 90 minutos |
| Barem: / Baremo: _____ | | | |
| Pregunta 1ª-2 punts; pregunta 2ª-2 punts; pregunta 3ª-3 punts; pregunta 4ª-3 punts | | | |
| <i>Pregunta 1ª-2 puntos; pregunta 2ª-2 puntos; pregunta 3ª-3 puntos; pregunta 4ª-3 puntos</i> | | | |

EJERCICIO 1

1. Represente cartogràficament en el mapa adjunt los datos de precipitación media por cuenca hidrográfica registrados entre 1995 y 2002 (documento 1).
2. Cada una de las cuencas hidrográficas señaladas está enmarcada por las grandes cordilleras que definen el relieve peninsular. Diga qué cordilleras enmarcan los límites de las siguientes cuencas hidrográficas:
 - Cuenca del Ebro
 - Cuenca del Duero
 - Cuenca del Guadalquivir
 - Cuenca del Júcar
3. En el documento 2 se representa en un gráfico la evolución anual media de las precipitaciones en tres grandes cuencas hidrográficas en el periodo 1995- 2002. Describa cuáles son las semejanzas y las diferencias en la evolución anual de las precipitaciones entre estas tres áreas y explica cuál es su causa.
4. A partir de los datos aportados y de sus conocimientos elabore un informe sobre los principales problemas y riesgos que se asocian a las variaciones temporales de los caudales.

EXERCICI 1

1. Representeu cartogràficament en el mapa adjunt les dades de precipitació mitjana per conca hidrogràfica registrats entre 1995 i 2002 (document 1).
2. Cada una de les conques hidrogràfiques assenyalades està emmarcada per les grans serralades que defineixen el relleu peninsular. Digueu quines serralades emmarquen els límits de les següents conques hidrogràfiques:
 - Conca de l'Ebre
 - Conca del Duero
 - Conca del Guadalquivir
 - Conca del Xúquer
3. En el document 2 es representa en un gràfic l'evolució anual mitjana de les precipitacions en tres grans conques hidrogràfiques en el període 1995- 2002. Descriuiu quines són les semblances i les diferències en l'evolució anual de les precipitacions entre aquestes tres àrees i expliqueu quina és la seua causa.
4. A partir de les dades aportades i dels vostres coneixements elaboreu un informe sobre els principals problemes i riscos que s'associen a les variacions temporals dels cabals.

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE _____

CONVOCATORIA DE _____

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE):
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE):

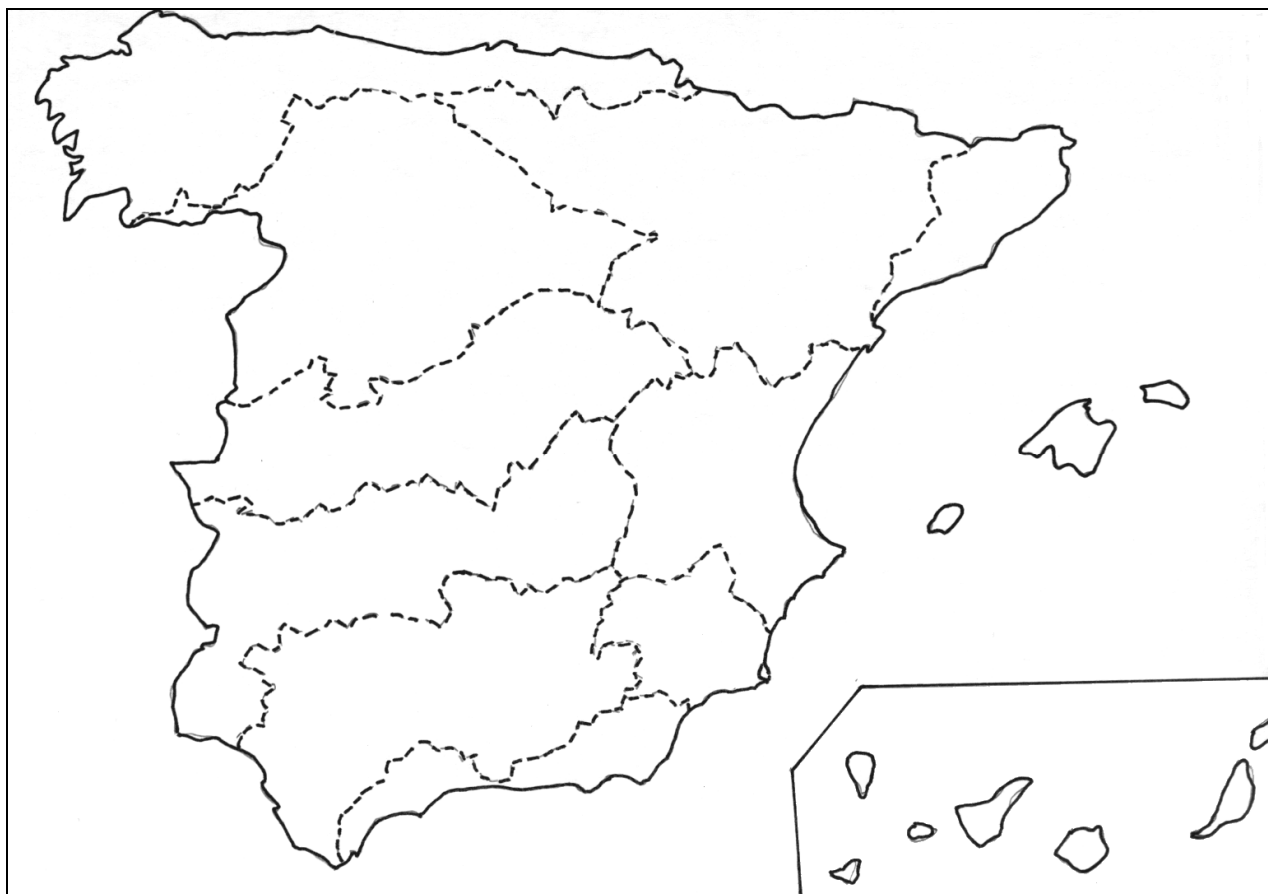
d'Humanitats i Ciències Socials
de Humanidades y Ciencias Sociales

IMPORTANT / IMPORTANTE

| | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------|
| 2n Exercici 2º Ejercicio | GEOGRAFIA GEOGRAFÍA | Obligatòria en la via de Ciències Socials i optativa en la d'Humanitats Obligatoria en la vía de Ciencias Sociales y optativa en la de Humanidades | 90 minuts 90 minutos |
|------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------|

Barem: / Baremo: _____

MAPA ANNEX/ MAPA ANEXO



PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE _____

CONVOCATORIA DE _____

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE):
 MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE):

d'Humanitats i Ciències Socials
 de Humanidades y Ciencias Sociales

IMPORTANT / IMPORTANTE

| | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------|
| 2n Exercici 2º Ejercicio | GEOGRAFIA GEOGRAFÍA | Obligatòria en la via de Ciències Socials i optativa en la d'Humanitats Obligatoria en la vía de Ciencias Sociales y optativa en la de Humanidades | 90 minuts 90 minutos |
| Barem: / Baremo: _____ | | | |
| | | | |
| | | | |

DOCUMENT 1 / DOCUMENTO 1

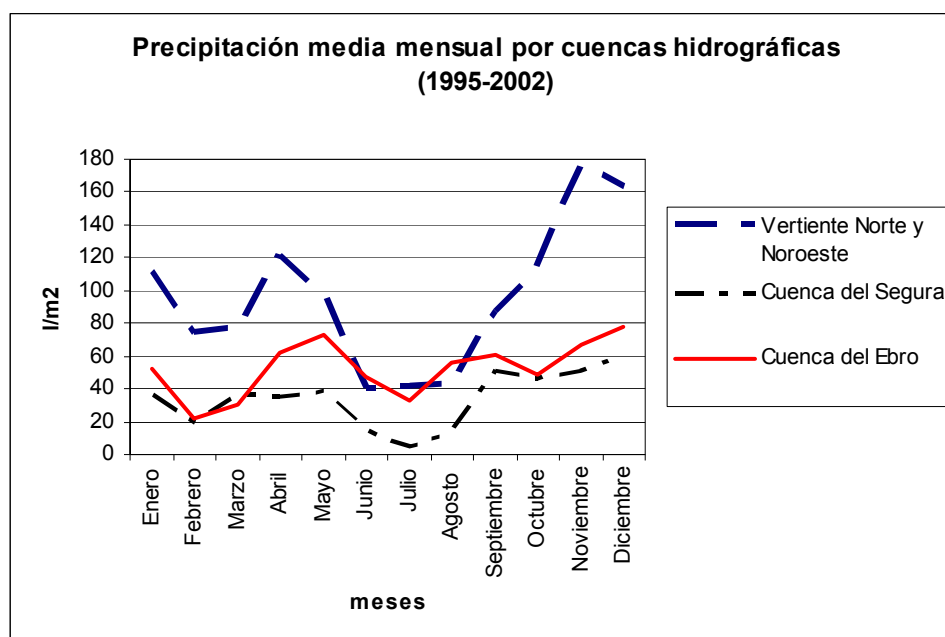
Precipitación media por cuenca hidrográfica (1995-2002)

| CUENCA HIDROGRÁFICA | LITROS/M² |
|--------------------------------|-----------------------------|
| Vertiente Norte y Noroeste | 1445'2 |
| Cuenca del Duero | 654'5 |
| Cuenca del Tajo | 679'9 |
| Cuenca del Guadiana | 585'1 |
| Cuenca del Guadalquivir | 653'1 |
| Vertiente Sur | 579'1 |
| Cuenca del Segura | 355'3 |
| Cuenca del Júcar | 489'4 |
| Cuenca del Ebro | 611'0 |
| Vertiente del Pirineo Oriental | 726'9 |
| TOTAL ESPAÑA PENINSULAR | 701'3 |

Font/Fuente: Anuario Estadístico de España

DOCUMENT 2 / DOCUMENTO 2

Precipitación media mensual por cuencas hidrográficas (1995-2002)



Font/Fuente: Instituto Nacional de Estadística y elaboración propia.

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE _____

CONVOCATORIA DE _____

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE):
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE):

d'Humanitats i Ciències Socials
de Humanidades y Ciencias Sociales

IMPORTANT / IMPORTANTE

| | | | |
|---|-------------------------------|--|--------------------------------|
| 2n Exercici 2º Ejercicio | GEOGRAFIA GEOGRAFÍA | Obligatòria en la via de Ciències Socials i optativa en la d'Humanitats Obligatoria en la vía de Ciencias Sociales y optativa en la de Humanidades | 90 minuts 90 minutos |
| Barem: / Baremo: _____ | | | |
| Pregunta 1ª-2'5 punts; pregunta 2ª-2'5 punts; pregunta 3ª-2'5 punts; pregunta 4ª-2'5 punts | | | |
| <i>Pregunta 1ª-2'5 puntos; pregunta 2ª-2'5 puntos; pregunta 3ª-2'5 puntos; pregunta 4ª-2'5 puntos</i> | | | |

EJERCICIO 2

1. Utilizando los datos del documento 1, elabore en el documento anexo un mapa de la distribución actual del empleo industrial en España.
2. Apoyándose en el mapa elaborado en el ejercicio anterior y en sus propios conocimientos, enumere las principales áreas industriales de España, y describa sus principales características.
3. Teniendo en cuenta la información contenida en el documento 2, ¿qué comunidades autónomas son las que tienen actualmente mejores expectativas de crecimiento industrial y por qué?
4. Elabora un INFORME sobre **los problemas actuales de la industria española y los retos del futuro.**

EXERCICI 2

1. Utilitzant les dades del document 1, elaboreu en el document annex un mapa de la distribució actual de l'ocupació industrial a Espanya.
2. Amb el suport del mapa elaborat en l'exercici anterior i en els vostres propis coneixements, enumereu les principals àrees industrials d'Espanya, i describiu les seues principals característiques.
3. Tenint en compte la informació continguda en el document 2, quines comunitats autònomes són les que tenen actualment millors expectatives de creixement industrial i per què?
4. Elaboreu un INFORME sobre **els problemes actuals de la indústria espanyola i els reptes del futur.**

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE _____

CONVOCATORIA DE _____

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE):
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE):

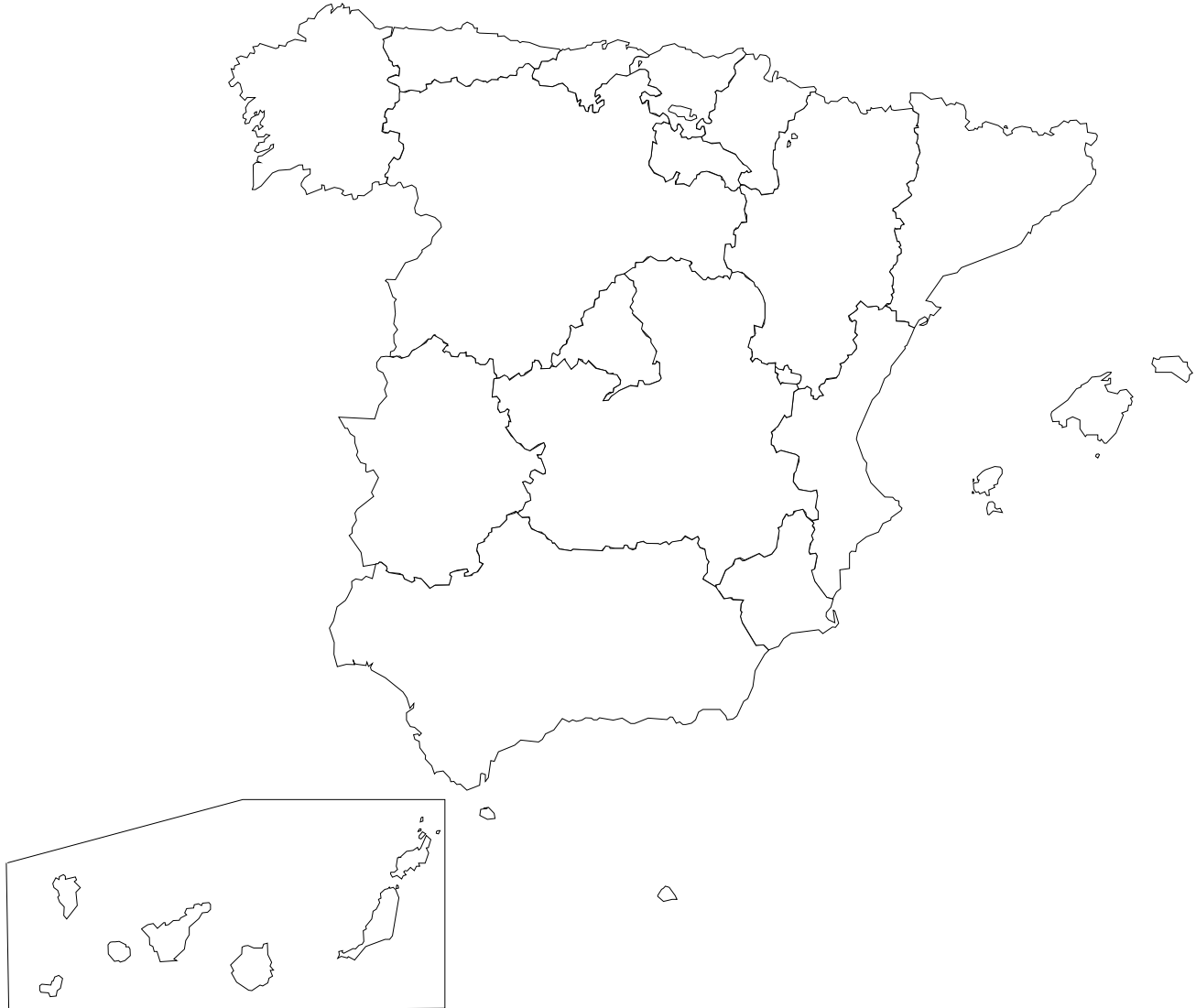
d'Humanitats i Ciències Socials
de Humanidades y Ciencias Sociales

IMPORTANT / IMPORTANTE

| | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------|
| 2n Exercici 2º Ejercicio | GEOGRAFIA GEOGRAFÍA | Obligatòria en la via de Ciències Socials i optativa en la d'Humanitats Obligatoria en la vía de Ciencias Sociales y optativa en la de Humanidades | 90 minuts 90 minutos |
|------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------|

Barem: / Baremo: _____

MAPA ANNEX/ MAPA ANEXO



PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE _____

CONVOCATORIA DE _____

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE):
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE):

d'Humanitats i Ciències Socials
de Humanidades y Ciencias Sociales

IMPORTANT / IMPORTANTE

| | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------|
| 2n Exercici 2º Ejercicio | GEOGRAFIA GEOGRAFÍA | Obligatòria en la via de Ciències Socials i optativa en la d'Humanitats Obligatoria en la vía de Ciencias Sociales y optativa en la de Humanidades | 90 minuts 90 minutos |
| Barem: / Baremo: _____ | | | |
| | | | |
| | | | |

DOCUMENT 1 / DOCUMENTO 1

**PORCENTAJE DE OCUPADOS EN EL SECTOR
INDUSTRIAL**

2005

| | |
|------------------------------|-----------|
| Andalucía | 11'3 |
| Aragón | 22'1 |
| Asturias (Principado de) | 20'2 |
| Baleares (Illes) | 8'8 |
| Canarias | 6'7 |
| Cantabria | 16'4 |
| Castilla y León | 17'7 |
| Castilla - La Mancha | 19'3 |
| Cataluña | 23'6 |
| Comunidad Valenciana | 20'5 |
| Extremadura | 10'5 |
| Galicia | 18'5 |
| Madrid (Comunidad de) | 11'9 |
| Murcia (Región de) | 16 |
| Navarra (Comunidad Foral de) | 24'3 |
| País Vasco | 24'7 |
| Rioja (La) | 27'6 |
| Ceuta | 3 |
| Melilla | 3'7 |
| Total Nacional | 17 |

Font/Fuente: EPA

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS
PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS

CONVOCATÒRIA DE _____

CONVOCATORIA DE _____

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE):
 MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE):

d'Humanitats i Ciències Socials
 de Humanidades y Ciencias Sociales

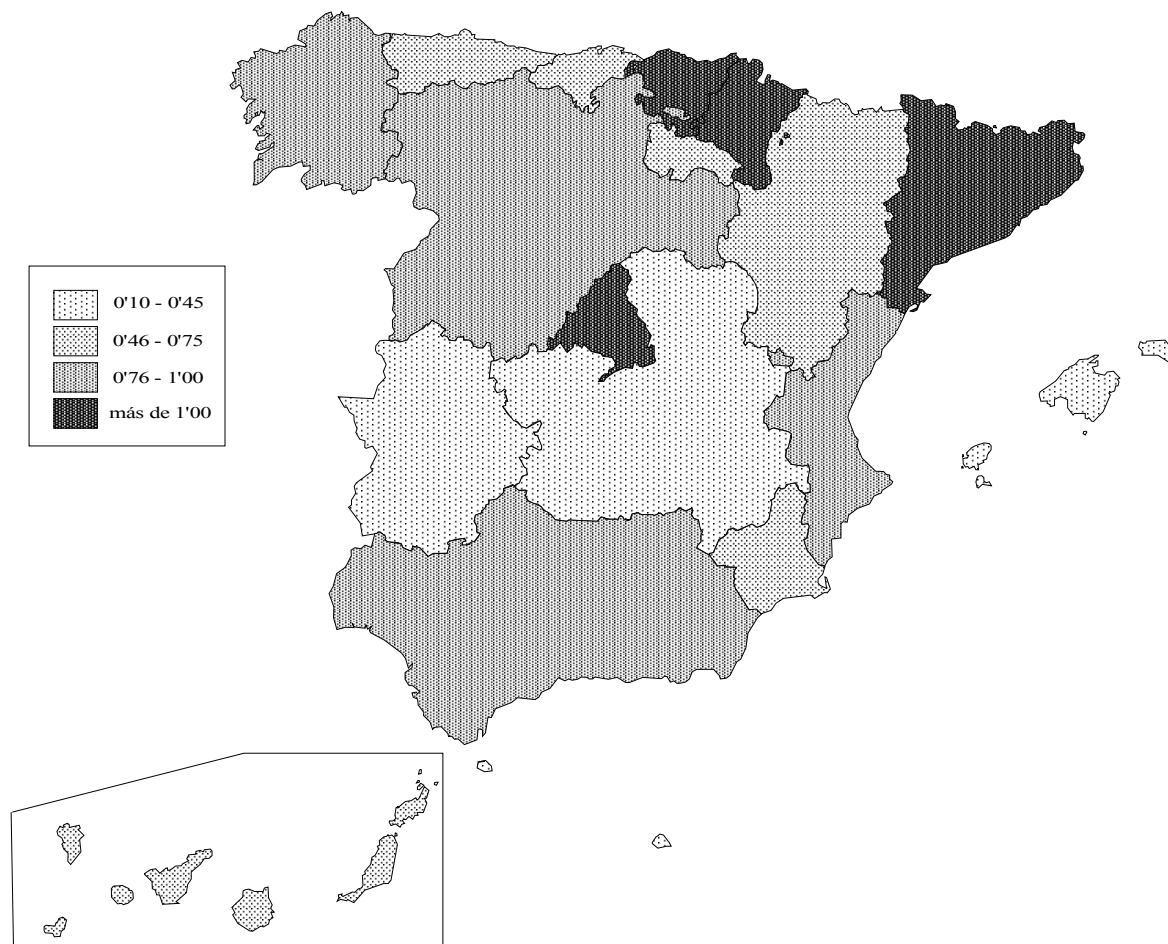
IMPORTANT / IMPORTANTE

| | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------|
| 2n Exercici 2º Ejercicio | GEOGRAFIA GEOGRAFÍA | Obligatòria en la via de Ciències Socials i optativa en la d'Humanitats Obligatoria en la vía de Ciencias Sociales y optativa en la de Humanidades | 90 minuts 90 minutos |
|------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------|

Barem: / Baremo: _____

DOCUMENT 2 / DOCUMENTO 2

GASTO EN I+D DE LAS EMPRESAS EN RELACIÓN AL PIB REGIONAL (%), 2004



Font/Fuente: IVE

I+D (Investigación y Desarrollo) es el conjunto de actividades dirigidas a aumentar los conocimientos científicos y técnicos necesarios para introducir nuevas tecnologías en las empresas.

I+D (investigació i desenvolupament) és el conjunt d'activitats dirigides a augmentar els coneixements científics i tècnics necessaris per a introduir noves tecnologies a les empreses.

CRITERIS DE CORRECCIÓ

Qüestió 1ª (2 punts)

Es pretén que l'alumne demostre la seua capacitat de representar mitjançant un mapa de coropletes la variable quantitativa (precipitació mitjana del període considerat) aportada. El corrector s'ha de fixar sobretot en tres qüestions:

- (a) Possibles errors de localització. Es consideraria molt greu la confusió d'una conca per una altra. Aquest tipus d'error suposaria la pèrdua de com a mínim 0'5 punts (en el cas que siga evident que ha tingut un desorientació) però de fins a 1'5 punts si és clar que evidencia desconeixement).
- (b) Adequada fixació dels rangs. Es pretén que l'alumne sàpia mostrar les similituds i les diferències. Se suposa que per a això ordenarà les dades i podrà segmentar en 4 o 5 rangs, si bé també seria possible fer-ho en només 3. Atesa l'estructura de dades entenem que el més correcte seria utilitzar cinc rangs; que podrien ser: (1) Segura, (2) Xúquer, (3) Sud, Guadiana, Ebre, (4) (Guadalquivir, Duero, Tajo), (5) Nord. En qualsevol solució adoptada per l'alumne les conques del Nord haurien de formar elles soles un únic rang.
- (c) El mapa haurà de presentar títol i llegenda. Si falta algun d'aquests elements en el mapa es restarà fins a 0'5 punts.
- (d) Ús de la variables gràfiques. La representació ha de mostrar gràficament una gradació donant els valors més foscos per als valors més alts.

No es considerarà erròniament si a més de representar les dades gràficament introdueix la dada numèrica, però sí que es considerarà un error molt greu si no utilitza la variable gràfica, és a dir si només utilitza la dada numèrica (es penalitzarà fins amb 1'5 punts).

La màxima puntuació d'aquesta pregunta és de 2 punts i la mínima de zero.

Qüestió 2ª (2 punts)

Aquesta pregunta té l'objectiu de valorar la capacitat de conèixer la configuració orogràfica de la Península Ibèrica. La resposta correcta és:

- **Conca de l'Ebre:** Pirineus, Serralada Cantàbrica (Monts Bascos [opcional]), Serralada Ibèrica, Cadena Costanera Catalana.

- **Conca del Duero:** Serralada Cantàbrica, massís galaicoportuguès (o també Monts de Lleó), Serralada Ibèrica, Sistema Central).
- **Conca del Guadalquivir :** Sierra Morena, Serralada Bètica
- **Conca del Xúquer:** Sistema Ibèric, Bètiques

Es valorarà com a error tota-dada incorrecta o la no introducció d'una dada correcta. Les serralades que s'han definit com opcionals no necessàriament s'han d'introduir però poden considerar-se com vàlides si són anomenades. Cada error suposarà una pèrdua de 0'4 punts fins a arribar al límit del valor màxim de la pregunta.

És possible que en alguns casos l'alumne concrete la seua resposta més enllà del que explicita anteriorment; per exemple, parlant de Prebètic, Subbètic o Penibètic en compte de simplement de Bètiques. En aqueix cas es donarà per vàlid si el que aporta és correcte, mentre que si és erroni (per exemple, si diu que el Xúquer està emmarcat per la Penibètica) se li restarà fins a 0'25 punts.

Qüestió 3^a (3 punts)

De l'anàlisi del gràfic ha de percebre que els vessants nord i NW rep aportes molt majors al llarg de tot l'any. No obstant, l'esquema de distribució anual és semblant, amb una sequera estival i dos pics –marcats de forma molt distinta- a la primavera i tardor/hivern.

L'alumne haurà de relacionar el règim (volum precipitat i variació mensual) amb la posició geogràfica de les conques. Així, explicarà que la conca del N i NW reben pluges per la seua posició latitudinal i per trobar-se a la façana marítima –de sobrevent) dels vents humits del NW i W que arriben regularment a la Península Ibèrica. Les altres dues tenen la seua conca majoritàriament en l'àmbit del que es coneix com Espanya seca, en trobar-se a sotavent d'aquest influx oceànic i a menor latitud. Açò és molt clar per a la conca del Segura i només parcialment cert per a la de l'Ebre, ja que part dels seus aportes procedeixen de la C. Pirinenca i de la Cantàbrica, que sí que reben part d'aquest influx oceànic.

Si l'alumne només descriu les semblances i diferències se li valorarà amb fins a 1 punt, mentre que si explica les seues causes se li valorarà amb fins a uns altres 2 punts, atenent la seua coherència i el nivell de coneixements que demostre sobre les causes que expliquen la distribució de les precipitacions a la Península Ibèrica.

Qüestió 4ª (3 punts)

En l'informe l'alumne pot plantejar distintes opcions sobre la variabilitat dels cabals, tant des d'una perspectiva estacional com sobretot interanual. En aquest últim cas, l'alumne hauria de centrar la seua atenció fonamentalment sobre dos grans grups de problemes i/o riscos a què està sotmès el nostre territori i de forma molt particular les àrees de clima mediterrani: (a) la sequera i (b) les inundacions. En aquesta pregunta es **valorarà fins a un màxim de 3 punts** atenent a les idees que aporte i a la coherència amb què les expose.

És molt important advertir que el corrector si observa que l'alumne contesta els continguts d'una pregunta en la següent o en una altra els valore igualment com si estigueren en la pregunta que hi correspon. Per a establir la qualificació definitiva, caldrà tenir en compte el conjunt de la prova, la qual cosa pot portar a rectificar a l'alça les puntuacions parcials que s'han atorgat a cada pregunta.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN.

Cuestión 1ª (2 puntos).

Se pretende que el alumno demuestre su capacidad de representar mediante un mapa de coropletas la variable cuantitativa (precipitación media del periodo considerado) aportada. El corrector se fijará sobre todo en tres cuestiones:

- (a) Posibles errores de localización. Se consideraría muy grave la confusión de una cuenca por otra. Este tipo de error supondría la pérdida de como mínimo de 0'5 puntos (en el caso de que sea evidente que ha tenido un despiste) pero de hasta 1'5 puntos si es claro que evidencia desconocimiento).
- (b) Adecuada fijación de los rangos. Se pretende que el alumno sepa mostrar las similitudes y las diferencias. Se supone que para ello ordenará los datos y podrá segmentar en 4 ó 5 rangos, si bien también sería posible hacerlo en solo 3. Dada la estructura de datos entendemos que lo más correcto sería utilizar cinco rangos; que podrían ser: (1) Segura, (2) Júcar, (3) Sur, Guadiana, Ebro, (4) (Guadalquivir, Duero, Tajo), (5) Norte. En cualquier solución adoptada por el alumno las cuencas del Norte deberían formar ellas solas un único rango.
- (c) El mapa deberá presentar título y leyenda. Si falta alguno de estos elementos en el mapa se restará hasta 0'5 puntos.
- (d) Uso de la variables gráficas. La representación ha de mostrar gráficamente una gradación dando los valores más oscuros para los valores más altos.

No se considerará mal si además de representar los datos gráficamente introduce el dato numérico, pero sí que se considerará un error muy grave si no utiliza la variable gráfica, es decir si sólo utiliza el número (se penalizará hasta con 1'5 puntos).

La máxima puntuación de esta pregunta es de 2 puntos y la mínima de cero.

Cuestión 2ª (2 puntos).

Esta pregunta tiene el objetivo de valorar la capacidad de conocer la configuración orográfica de la Península Ibérica. La respuesta correcta es:

- **Cuenca del Ebro:** Pirineos, Cordillera Cantábrica (Montes Vascos [opcional]), Cordillera Ibérica, Cadena Costero Catalana.

- **Cuenca del Duero:** Cordillera Cantábrica, Macizo Galaico-Portugués (o también Mtes de León), Cordillera Ibérica, Sistema Central).
- **Cuenca del Guadalquivir :** Sierra Morena, Cordillera Bética
- **Cuenca del Júcar:** Sistema Ibérico, Béticas

Se valorará como error todo-dato incorrecto o la no introducción de un dato correcto. Las cordilleras que se han definido como opcionales no necesariamente se han de introducir pero pueden considerarse como válidas si son nombradas. Cada error supondrá una pérdida de 0'4 puntos hasta llegar al límite del valor máximo de la pregunta.

Es posible que en algunos casos el alumno concrete su respuesta más allá de lo explicitado anteriormente; por ejemplo, hablando de Prebético, Subbético o Penibético en vez de simplemente de Béticas. En ese caso se dará por válido si lo que aporta es correcto, mientras que si es erróneo (por ejemplo, si dice que el Júcar está enmarcado por la Penibética) se le restará hasta 0'25 puntos.

Cuestión 3ª (3 puntos).

Del análisis del gráfico ha de percibir que las vertientes norte y NW recibe aportes mucho mayores a lo largo de todo el año. Sin embargo, el esquema de distribución anual es semejante, con una sequía estival y dos picos –marcados de forma muy distinta- en primavera y otoño/invierno.

El alumno tendrá que relacionar el régimen (volumen precipitado y variación mensual) con la posición geográfica de las cuencas. Así, explicará que la cuenca N y NW reciben lluvias por su posición latitudinal y por hallarse en la fachada marítima –de barlovento) de los vientos húmedos del NW y W que llegan regularmente a la Península Ibérica. Las otras dos tienen su cuenca en su mayor parte en el ámbito de lo que se conoce como España seca, al hallarse a sotavento de este influjo oceánico y a menor latitud. Esto es muy claro para la cuenca del Segura y sólo parcialmente cierto para la del Ebro, ya que parte de sus aportes proceden de la C. Pirenaica y de la Cantábrica, que sí que reciben parte de este influjo oceánico.

Si el alumno sólo describe las semejanzas y diferencias se le valorará con hasta 1 punto, mientras que si explica sus causas se le valorará con hasta otros 2 puntos, atendiendo a su coherencia y al nivel de conocimientos que demuestre sobre las causas que explican la distribución de las precipitaciones en la Península Ibérica.

Cuestión 4ª (3 puntos).

En el informe el alumno puede plantear distintas opciones sobre la variabilidad de los caudales, tanto desde una perspectiva estacional como sobre todo interanual. En este último caso, el alumno debería centrar su atención fundamentalmente sobre dos grandes grupos de problemas y/o riesgos a los que está sometido nuestro territorio y de forma muy particular las áreas de clima mediterráneo: (a) la sequía y (b) las inundaciones. En esta pregunta se **valorará hasta un máximo de 3 puntos** atendiendo a las ideas que aporte y a la coherencia con que las exponga.

Es muy importante advertir que el corrector si observa que el alumno contesta a los contenidos de una pregunta en la siguiente u en otra los valore igualmente como si estuviesen en la pregunta que le corresponde. Para establecer la calificación definitiva, habrá que tener en cuenta el conjunto de la prueba, lo que puede llevar a rectificar al alza las puntuaciones parciales que se hayan otorgado a cada pregunta.

CRITERIS DE CORRECCIÓ

Qüestió 1ª (2'5 punts)

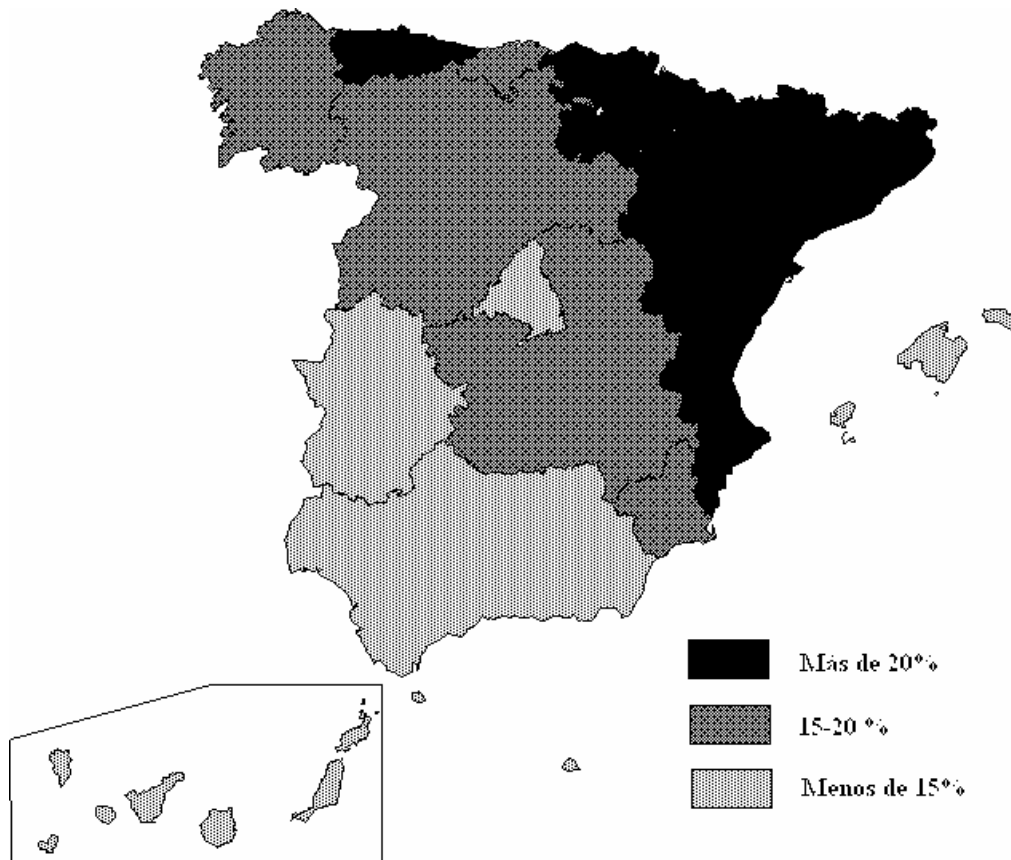
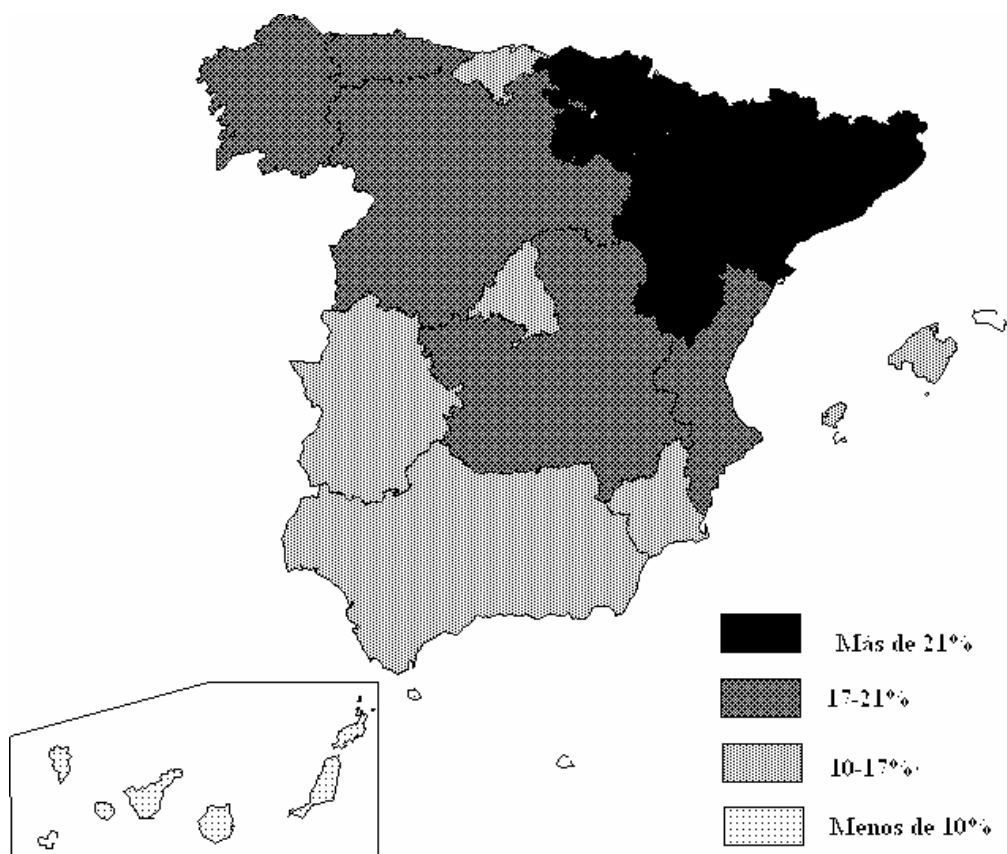
Es pretén que l'alumne demostre la seua capacitat de representar mitjançant un mapa de coropletes la variable quantitativa aportada. Perquè el mapa siga correcte, els valors han d'estar representats mitjançant trames de menor a major intensitat, donant els valors més foscos per als valors més alts. Atès el nombre de casos, es considerarà correcta la utilització de 3 o 4 intervals. No es considerarà erròniament si a més de representar les dades gràficament introdueix la dada numèrica, però sí que es considerarà un error molt greu si no utilitza la variable gràfica, és a dir, si només utilitza la dada numèrica.

La ubicació correcta dels valors suposarà un punt.

L'ús d'intervals i trames adequats, 1 punt adicional.

Si a més utilitza la mitjana espanyola per a decidir els intervals (2 intervals per damunt i 2 per davall, o un entorn de la mitjana, un per damunt i un altre per davall, com es representa en els mapes adjunts, se li donarà la màxima qualificació.

PERCENTATGE D'OCUPATS EN EL SECTOR INDUSTRIAL EN 2005



Qüestió 2ª (2'5 punts)

L'alumne ha d'identificar com a mínim l'eix mediterrani i l'eix de l'Ebre, i explicar quins són els sectors dominants en cada un d'ells (1'25 punts).

Si a més fa referència a l'eix cantàbric, avui en declivi, i/o a altres zones industrials de menor importància (Castella-La Manxa, Madrid, etc.), explicant a més breument alguna de les seues característiques, se li donarà la màxima puntuació.

Es valoraran addicionalment les referències a l'origen i procés de desenvolupament d'aquestes àrees industrials.

Qüestió 3ª (2'5 punts)

L'alumne ha de fer esment al fet que actualment un dels majors reptes de la indústria espanyola és la innovació tecnològica i que, per tant, les comunitats autònomes que es trobarien en millor situació amb vista al futur serien Navarra, Madrid, País Basc i Catalunya (2 punts).

Si a més explica que les inversions en I+D per part de les empreses és una de les millors vies per a millorar la competitivitat enfront d'altres països i evitar la deslocalització de les empreses, obtindrà la màxima nota.

Qüestió 4ª (2'5 punts)

L'alumne pot fer referència a l'atomització empresarial, l'excessiva especialització que pot provocar risc de crisi, la capacitat de crear noves activitats després d'un procés de reconversió industrial, la competència de països del Tercer Món amb costos salarials menors, l'escassa innovació tecnològica, i els problemes ambientals.

Si esmenta dos d'aquests problemes, se li concediran 1,25 punts. Si n'esmenta més de dos, 2 punts.

Si en relació amb els reptes de futur fa referència a l'augment de la productivitat i/o als problemes de la contaminació ambiental, se li donarà la màxima qualificació.

Encara que no se sol·licite explícitament, es tindrà en compte favorablement si l'alumne fa alguna referència a les polítiques de reindustrialització d'etapes anteriors.

S'ha de valorar especialment l'ordre en l'exposició, el fet que reculli els arguments de les preguntes anteriors i els relacione en una explicació ordenada, i si l'alumne és capaç d'oferir una opinió personal raonada sobre els problemes del sector industrial,

oferint fins i tot exemples concrets. En aquest últim cas, la puntuació serà la màxima, i es pot fins i tot rectificar a l'alça la puntuació de les preguntes anteriors.

Per a establir la qualificació definitiva, caldrà tenir en compte el conjunt de la prova, la qual cosa pot portar a rectificar les puntuacions parcials que s'han atorgat a cada pregunta.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN.

Cuestión 1ª (2'5 puntos).

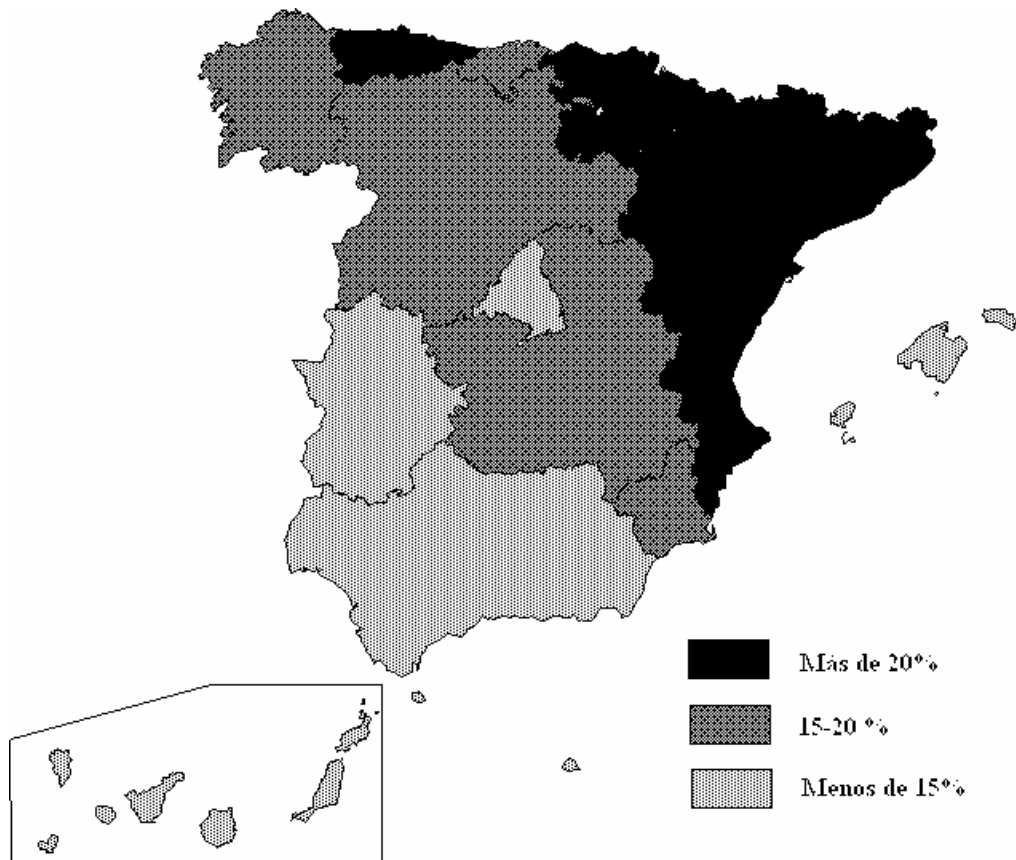
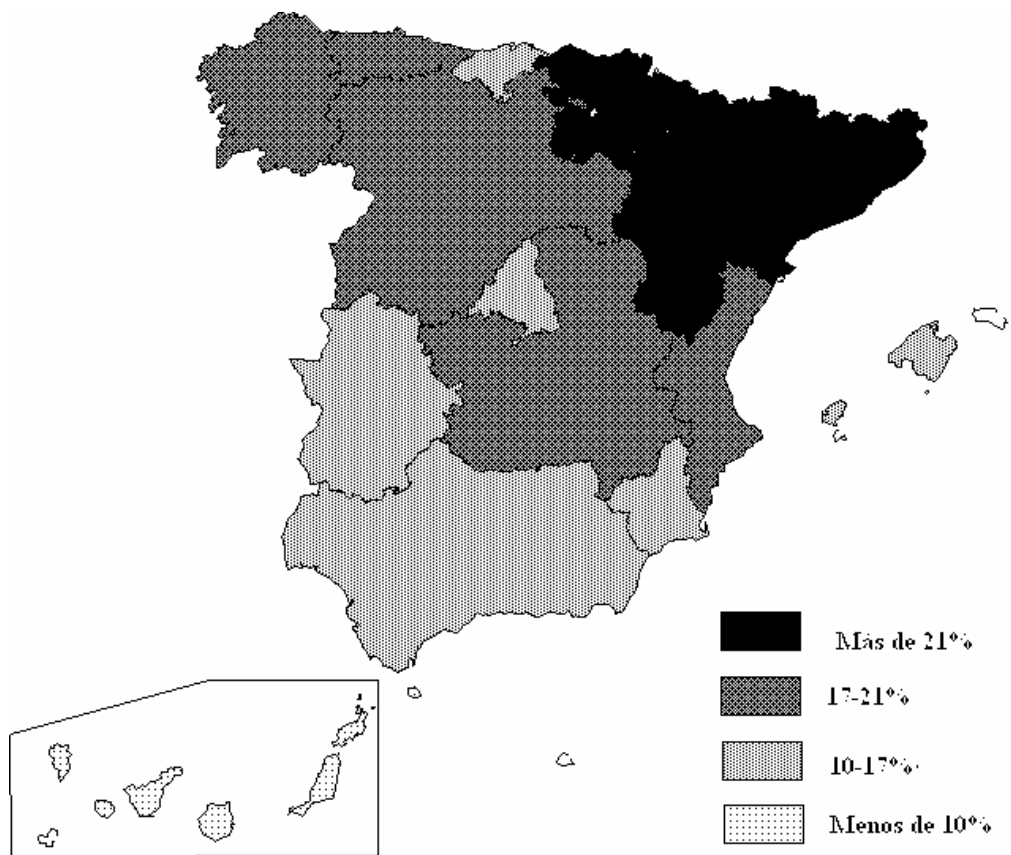
Se pretende que el alumno demuestre su capacidad de representar mediante un mapa de coropletas la variable cuantitativa aportada. Para que el mapa sea correcto, los valores deben estar representados mediante tramas de menor a mayor intensidad, dando los valores más oscuros para los valores más altos. Dado el número de casos, se considerará correcta la utilización de 3 ó 4 intervalos. No se considerará mal si además de representar los datos gráficamente introduce el dato numérico, pero sí que se considerará un error muy grave si no utiliza la variable gráfica, es decir si sólo utiliza el número.

La ubicación correcta de los valores supondrá un punto.

El uso de intervalos y tramas adecuados, 1 punto adicional.

Si además utiliza la media española para decidir los intervalos (2 intervalos por encima y 2 por debajo, o uno en torno a la media, uno por encima y otro por debajo, como se representa en los mapas adjuntos, se le dará la máxima calificación.

PORCENTAJE DE OCUPADOS EN EL SECTOR INDUSTRIAL EN 2005



Cuestión 2ª (2'5 puntos).

El alumno debe identificar como mínimo el eje mediterráneo y el eje del Ebro, y explicar cuáles son los sectores dominantes en cada uno de ellos (1'25 puntos).

Si además hace referencia al eje cantábrico, hoy en declive, y/o a otras zonas industriales de menor importancia (Castilla-La Mancha, Madrid, etc.), explicando además brevemente alguna de sus características, se le dará la máxima puntuación.

Se valorarán adicionalmente las referencias al origen y proceso de desarrollo de estas áreas industriales.

Cuestión 3ª (2'5 puntos).

El alumno debe hacer mención a que actualmente uno de los mayores retos de la industria española es la innovación tecnológica y que, por tanto, las Comunidades Autónomas que se encontrarían en mejor situación cara al futuro serían Navarra, Madrid, País Vasco y Cataluña (2 puntos).

Si además explica que las inversiones en I+D por parte de las empresas es uno de las mejores vías para mejorar la competitividad frente a otros países y evitar la deslocalización de las empresas, obtendrá la máxima nota.

Cuestión 4ª (2'5 puntos).

El alumno puede hacer referencia a la atomización empresarial, la excesiva especialización que puede provocar riesgo de crisis, la capacidad de crear nuevas actividades después de un proceso de reconversión industrial, la competencia de países del tercer mundo con costes salariales menores, la escasa innovación tecnológica, y los problemas ambientales.

Si menciona dos de estos problemas, se le concederán 1'25 puntos. Si menciona más de dos, 2 puntos.

Si en relación con los retos de futuro hace referencia al aumento de la productividad y/o a los problemas de la contaminación ambiental, se le dará la máxima calificación

Aunque no se solicite explícitamente, se tendrá en cuenta favorablemente si el alumno hace alguna referencia a las políticas de reindustrialización de etapas anteriores.

Se debe valorar especialmente el orden en la exposición, el hecho de que recoja los argumentos de las preguntas anteriores y los relacione en una explicación ordenada, y si el alumno es capaz de ofrecer una opinión personal razonada sobre los problemas del

sector industrial, ofreciendo incluso ejemplos concretos. En este último caso, la puntuación será la máxima, pudiendo incluso rectificar al alza la puntuación de las preguntas anteriores.

Para establecer la calificación definitiva, habrá que tener en cuenta el conjunto de la prueba, lo que puede llevar a rectificar las puntuaciones parciales que se hayan otorgado a cada pregunta.