



PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS
UNIVERSITARIOS
PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNiques SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS

CONVOCATORIA DE _____ 1999 / CONVOCATÒRIA DE _____ 1999

MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): de Humanidades y Ciencias Sociales

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): d'Humanitats i Ciències Socials

IMPORTANTE / IMPORTANT

2º. Ejercicio 2n Exercici	GEOGRAFIA GEOGRAFIA	Opcional en la Opción de Ciencias Sociales y en otras Opcional en l'Opció de Ciències Socials i en altres	90 minutos. 90 minuts
Baremo:/Barem: _____ 2.5 puntos por pregunta / 2.5 punts per pregunta			
Elige uno de los dos ejercicios propuestos			
Trieu un dels dos exercicis proposats			

EJERCICIO 1

1. Representa en el mapa adjunto la evolución de la pérdida de empleo en el sector industrial en las Comunidades Autónomas (Documento 1). ¿Cuál ha sido la repercusión territorial de este hecho?
2. ¿Existe alguna relación entre la distribución de la pérdida de empleo industrial y la especialización según tipo de industria? (Documento 2). ¿Por qué la crisis industrial ha afectado a unas regiones más que a otras?
3. ¿Qué relación encuentras entre la localización de la crisis de la industria y la de las ZUR -Zona de Urgente Reindustrialización- (Documento 3).
4. A partir de los datos del Documento 4, de las conclusiones que has sacado en las preguntas anteriores y de la información que poseas al respecto, elabora un breve INFORME, dando una opinión razonada, sobre si ha sido suficiente dicha actuación para conseguir un desarrollo equilibrado de todas las Comunidades Autónomas.

EXERCICI 1

1. Representeu en el mapa adjunt l'evolució de la pèrdua d'ocupació laboral en el sector industrial en les comunitats autònomes (document 1). Quina ha sigut la repercussió territorial d'aquest fet?
2. Hi ha cap relació entre la distribució de la pèrdua d'ocupació industrial i l'especialització segons el tipus d'indústria (document 2)? Per què la crisi industrial ha afectat unes regions més que no d'altres?
3. Quina relació trobeu entre la localització de la crisi de la indústria i la de les ZUR —zona d'urgent reindustrialització— (document 3)?
4. A partir de les dades del document 4, de les conclusions que heu tret en les preguntes anteriors i de la informació que tingueu respecte a aquest tema, elaboreu un breu informe en què doneu una opinió raonada i en què considereu si ha sigut suficient aquesta actuació per a aconseguir un desenvolupament equilibrat de totes les comunitats autònomes.



PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS
UNIVERSITARIOS

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNiques SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS

CONVOCATORIA DE _____ 1999 / CONVOCATÒRIA DE _____ 1999

MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): de Humanidades y Ciencias Sociales

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): d'Humanitats i Ciències Socials

IMPORTANT / IMPORTANT

2º. Ejercicio 2n Exercici	GEOGRAFIA GEOGRAFIA	Opcional en la Opción de Ciencias Sociales y en otras Opcional en l'Opció de Ciències Socials i en altres	90 minutos. 90 minuts
Baremo/Barem: 2.5 puntos por pregunta / 2.5 punts per pregunta			
Elige uno de los dos ejercicios propuestos / Trieu un dels dos exercicis proposats			

Documento 3 / Document 3

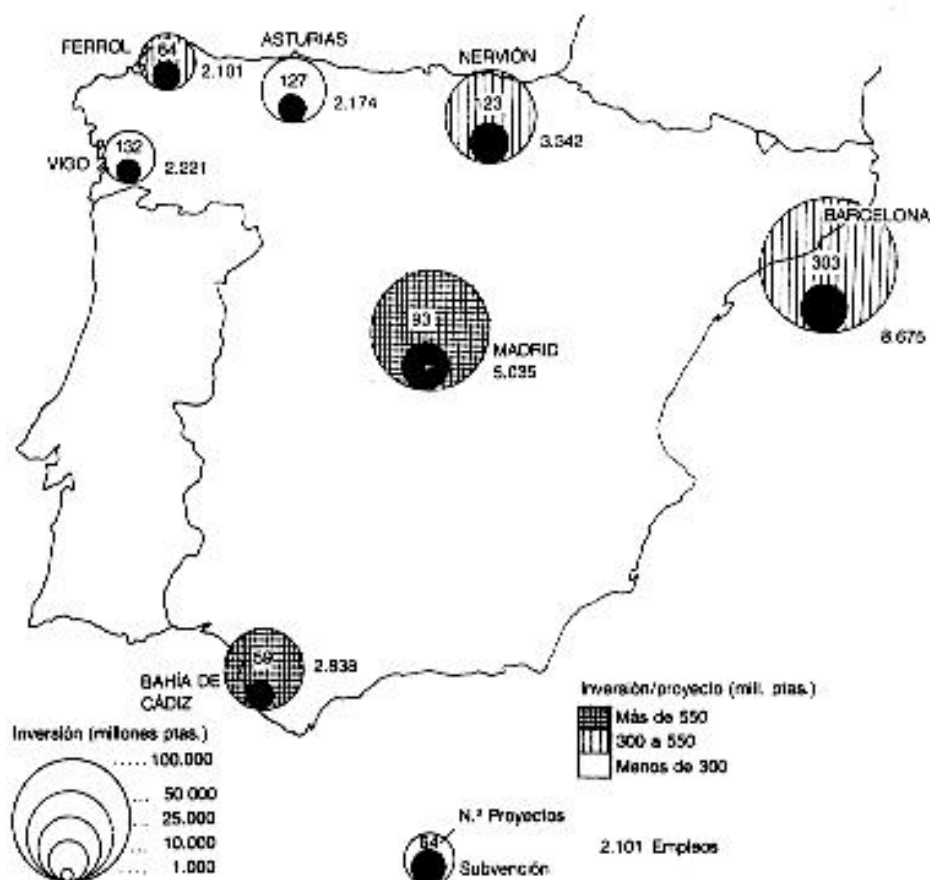


FIG. 7.8. Resultados alcanzados en las Zonas de Urgente Reindustrialización (hasta diciembre 1989).



PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS
UNIVERSITARIOS
PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNiques SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS

CONVOCATORIA DE _____ 1999 / CONVOCATÒRIA DE _____ 1999

MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): de Humanidades y Ciencias Sociales
MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): d'Humanitats i Ciències Socials

IMPORTANTE / IMPORTANT

2º. Ejercicio 2n Exercici	GEOGRAFÍA GEOGRAFIA	Opcional en la Opción de Ciencias Sociales y en otras Opcional en l'Opció de Ciències Socials i en altres	90 minutos. 90 minuts
Baremo/Barem: 2.5 puntos por pregunta / 2.5 punts per pregunta			
Elige uno de los dos ejercicios propuestos / Trieu un dels dos exercicis proposats			

Documento 2 / Document 2

CAUCHO Y PLÁSTICOS



ALIMENTACIÓN, BEBIDAS Y TABACO



TEXTIL, CONFECCIÓN Y CALZADO



PAPEL Y ARTES GRÁFICAS



MADERA, CORCHO Y MUEBLES

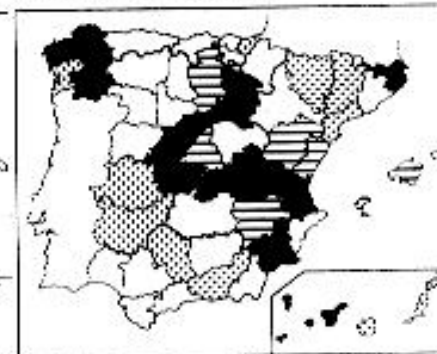


FIG. 7.15. (Continuación.)



PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS
UNIVERSITARIOS
PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNiques SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS

CONVOCATORIA DE _____ 1999 / CONVOCATÒRIA DE _____ 1999

MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): de Humanidades y Ciencias Sociales
MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): d'Humanitats i Ciències Socials

IMPORTANT / IMPORTANT

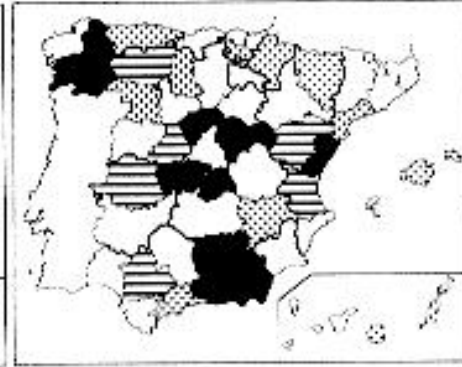
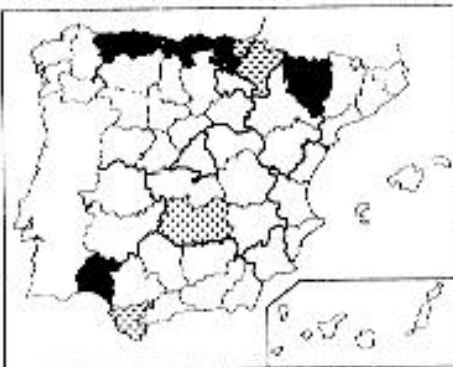
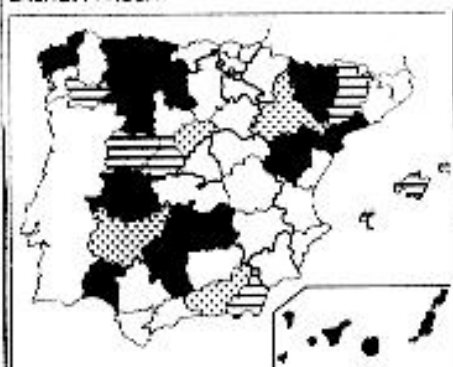
2º. Ejercicio 2a Exercici	GEOGRAFÍA GEOGRAFIA	Opcional en la Opción de Ciencias Sociales y en otras Opcional en l'Opció de Ciències Socials i en altres	90 minutos. 90 minuts
Baremo/Barem: 2.5 puntos por pregunta / 2.5 punts per pregunta			
Elige uno de los dos ejercicios propuestos / Trieu un dels dos exercicis proposats			

Documento 2 / Document 2

ENERGÍA Y AGUA

METALURGIA BÁSICA

MATERIAL DE CONSTRUCCIÓN, VIDRIO Y CERÁMICA



TRANSFORMADOS METÁLICOS

MATERIAL DE TRANSPORTE

PRODUCTOS QUÍMICOS



Fig. 7.15. Especialización industrial de las provincias en 1987.





PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS
UNIVERSITARIOS

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS

CONVOCATORIA DE _____ 1999 / CONVOCATÒRIA DE _____ 1999

MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): de Humanidades y Ciencias Sociales

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): d'Humanitats i Ciències Socials

IMPORTANTE / IMPORTANT

2º. Ejercicio 2n Exercici	GEOGRAFIA GEOGRAFIA	Opcional en la Opción de Ciencias Sociales y en otras Opcional en l'Opció de Ciències Socials i en altres	90 minutos. 90 minuts
Baremo:/Barem: _____ 2.5 puntos por pregunta / 2.5 punts per pregunta			
Elige uno de los dos ejercicios propuestos			
Trieu un dels dos exercicis proposats			

MAPA / MAPA





PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS
UNIVERSITARIOS
PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNiques SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS

CONVOCATORIA DE _____ 1999 / CONVOCATÒRIA DE _____ 1999

MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): de Humanidades y Ciencias Sociales
MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): d'Humanitats i Ciències Socials

IMPORTANTE / IMPORTANT

2º. Ejercicio 2n Exercici	GEOGRAFIA GEOGRAFIA	Opcional en la Opción de Ciencias Sociales y en otras Opcional en l'Opció de Ciències Socials i en altres	90 minutos. 90 minuts
Baremo:/Barem: _____ 2,5 puntos por pregunta / 2,5 punts per pregunta			
Elige uno de los dos ejercicios propuestos			
Trieu un dels dos exercicis proposats			

Documento 1 / Document 1

Evolución regional del empleo industrial en 1989		
Comunidades	Empleos en 1989 (en miles)	Evolución 1979-89 (en %)
Andalucía	260.9	- 11.4
Aragón	112.0	- 5.6
Asturias	95.7	- 21.5
Baleares	40.8	+ 1.7
Canarias	47.5	+ 8.7
Cantabria	39.1	- 30.3
Castilla-La Mancha	113.6	+ 11.6
Castilla-León	166.5	- 10.0
Calalunya	747.5	- 8.7
Comunitat Valenciana	383.4	- 3.6
Extremadura	28.3	- 22.0
Galicia	160.9	- 6.2
Madrid	348.1	- 12.3
Murcia	67.9	- 7.9
Navarra	63.8	- 8.2
Euskadi	236.2	- 29.4
La Rioja	29.4	- 7.8
España	2.941.6	- 10.7

Fuente: BBV, Renta Nacional de España y distribución provincial (varios años). Extraído de MÉNDEZ y MOLINERO (1993) *Geografía de España*, Ariel, Barcelona



PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS
UNIVERSITARIOS
PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNiques SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS

CONVOCATORIA DE _____ 1999 / CONVOCATÒRIA DE _____ 1999

MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): de Humanidades y Ciencias Sociales
MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): d'Humanitats i Ciències Socials

IMPORTANTE / IMPORTANT

2º. Ejercicio 2n Exercici	GEOGRAFÍA GEOGRAFIA	Opcional en la Opción de Ciencias Sociales y en otras Opcional en l'Opció de Ciències Socials i en altres	90 minutos. 90 minuts
Baremo:/Barem: 2.5 puntos por pregunta / 2.5 punts per pregunta			
Elige uno de los dos ejercicios propuestos			
Trieu un dels dos exercicis proposats			

Documento 4 / Document 4

Fondo de compensación interterritorial (1994)		
Comunidad	Millones de pesetas	Porcentaje
Andalucía	49.998	39.7
Galicia	24.703	19.5
Castilla y León	12.610	10.0
Extremadura	11.445	9.1
Castilla-La Mancha	10.904	8.7
Comunidad Valenciana	5.779	4.6
Canarias	5.138	4.1
Asturias	4.059	3.2
Cantabria	1.233	0.1
TOTAL	125.870	100.0

Fuente: Ministerio de Economía y Hacienda



PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS
UNIVERSITARIOS
PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNIQUES SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS

CONVOCATORIA DE _____ 1999 / CONVOCATÒRIA DE _____ 1999

MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): de Humanidades y Ciencias Sociales

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): d'Humanitats i Ciències Socials

IMPORTANTE / IMPORTANT

2º. Ejercicio 2n Exercici	GEOGRAFÍA GEOGRAFIA	Opcional en la Opción de Ciencias Sociales y en otras Opcional en l'Opció de Ciències Socials i en altres	90 minutos. 90 minuts
Baremo/Barem: 2.5 puntos por pregunta / 2.5 punts per pregunta			
Elige uno de los dos ejercicios propuestos			
Trieu un dels dos exercicis proposats			

EJERCICIO 2

- Las actividades humanas son decisivas en la configuración del paisaje. A partir de la información que tienes en el Documento 1 señala de qué forma afectan dichas actuaciones a la desertificación de ciertos espacios.
- Los procesos de erosión del suelo se ven favorecidos por una serie de actividades agropecuarias e, incluso, agentes naturales, que se expresan gráficamente en el Documento 2. Describe las con brevedad.
- Del mismo modo las soluciones propuestas por los especialistas para luchar o atenuar los problemas de erosión del suelo se reflejan en el gráfico del Documento 3. ¿Qué soluciones pueden ser las más efectivas?
- Con la información que te ofrece el Documento 4 y las reflexiones a que te haya conducido las preguntas anteriores elabora un INFORME sobre el problema de la desertificación y las soluciones adoptadas al mismo.

EXERCICI 2

- Les activitats humanes són decisives en la configuració del paisatge. A partir de la informació que teniu en el document 1, assenyaieu de quina manera afecten aquestes actuacions la desertificació de certs espais.
- Els processos d'erosió del sòl estan afavorits per una sèrie d'activitats agropecuàries i, fins i tot, agents naturals que apareixen expressats gràficament en el document 2. Descriviu-los breument.
- De la mateixa manera, les solucions proposades pels especialistes per a lluitar contra els problemes d'erosió del sòl o atenuar-los es reflecteixen en el gràfic del document 3. Quines solucions poden ser les més efectives?
- Amb la informació que us ofereix el document 4 i les reflexions a què us hagen portat les preguntes anteriors, elaboreu un informe sobre el problema de la desertificació i les solucions que s'hi adopten.



PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS
UNIVERSITARIOS

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNiques SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS

CONVOCATORIA DE _____ 1999 / CONVOCATÒRIA DE _____ 1999

MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): de Humanidades y Ciencias Sociales

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): d'Humanitats i Ciències Socials

IMPORTANTE / IMPORTANT

2º Ejercicio 2n Exercici	GEOGRAFIA GEOGRAFIA	Opcional en la Opción de Ciencias Sociales y en otras Opcional en l'Opció de Ciències Socials i en altres	90 minutos 90 minuts
Baremo / Barem: 2.5 puntos por pregunta / 2.5 punts per pregunta			
Elige uno de los dos ejercicios propuestos / Trieu un dels dos exercicis proposats			

Documento 4 / Document 4

**ESPAÑA NO HA APLICADO NINGÚN PLAN PARA ATAJAR LA
DESERTIFICACIÓN, QUE AFECTA AL 40% DEL PAÍS**

Mucho más discreta que las cumbres de Kyoto y Buenos Aires, dedicadas al cambio climático, la que estos días se celebra en Dakar, la capital de Senegal, plantea la lucha contra la desertificación, otro de los graves problemas, junto a la pérdida de biodiversidad, que acecha a la humanidad, según se denunció en la Cumbre de Río de 1992. Aunque España ratificó el Convenio y ha dedicado mucho esfuerzo a diagnosticar su avance, no ha desarrollado todavía ningún plan para la recuperación de las zonas áridas, que alcanzan al 40% del territorio.

A España le toca muy de cerca ese problema: más del 40% de su territorio está sometido a procesos de desertificación (avance del desierto por efecto de la actividad humana), el 18% "se encuentra gravemente afectado", y en algunas zonas de Andalucía se producen pérdidas por arrastre de hasta 300 toneladas de suelo por hectárea al año.

Como país se suscribió en 1996 la Convención de la Lucha contra la Desertificación, España se comprometió a desarrollar un Programa de Acción Nacional plasmado en cinco objetivos: desarrollar una gestión sostenible en las tierras agrícolas y forestales para prevenir su degradación; rehabilitar las tierras iniciadas en ese proceso; hacer una gestión sostenible de los recursos hídricos, hacerla también del suelo, y prevenir los incendios forestales.

Se han hecho cuantiosas inversiones en el diagnóstico cartográfico y científico del problema, a través del proyecto de Lucha contra la Desertificación en el Área Mediterránea (LUCDEME), puesto en marcha en 1984.

Según el Consejo Superior de Investigaciones Científicas, en Almería se ha desarrollado el proceso de desertificación a lo largo de los últimos 500 años, aunque se aceleró en los años sesenta, con la introducción de la tecnología en las prácticas agrícolas y, posteriormente, con las ayudas europeas indiscriminadas al campo. Estas nuevas prácticas han contribuido al avance de procesos erosivos en todo el sureste y el valle central del Ebro y a la salinización de los acuíferos en prácticamente en todo el litoral mediterráneo.

EL PAÍS, martes, 1 de diciembre de 1998



PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS
UNIVERSITARIOS

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNiques SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS

CONVOCATORIA DE _____ 1999 / CONVOCATÒRIA DE _____ 1999

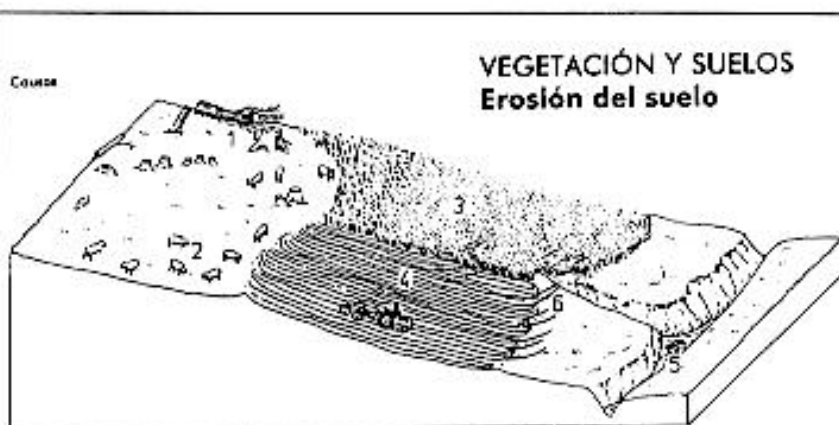
MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): de Humanidades y Ciencias Sociales

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): d'Humanitats i Ciències Socials

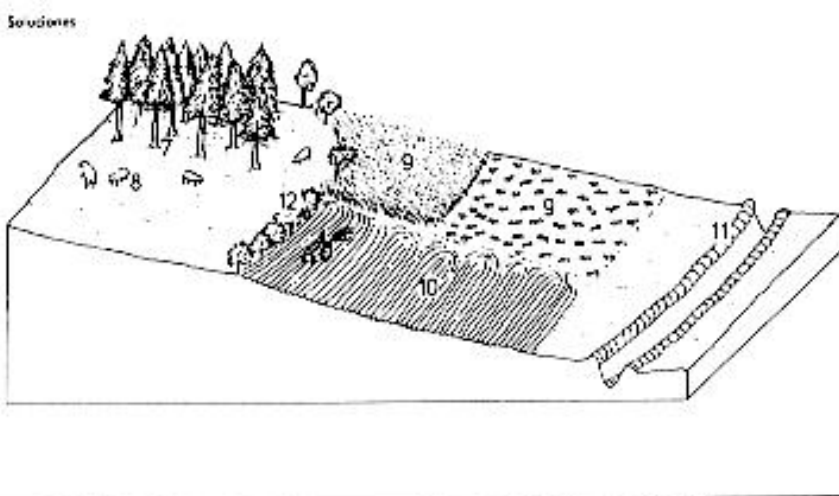
IMPORTANT / IMPORTANT

2º. Ejercicio 2n Exercici	GEOGRAFIA GEOGRAFIA	Opcional en la Opción de Ciencias Sociales y en otras Opcional en l'Opció de Ciències Socials i en altres	90 minutos. 90 minuts
Baremo/Barem: _____ 2.5 puntos por pregunta / 2.5 punts per pregunta			
Elige uno de los dos ejercicios propuestos /			
Trieu un dels dos exercicis proposats			

Documento 2 / Document 2



Documento 3 / Document 3





PRUEBAS DE ACCESO A FACULTADES, ESCUELAS TÉCNICAS SUPERIORES Y COLEGIOS
UNIVERSITARIOS

PROVES D'ACCÉS A FACULTATS, ESCOLES TÈCNiques SUPERIORS I COL·LEGIS UNIVERSITARIS

CONVOCATORIA DE _____ 1999 / CONVOCATÒRIA DE _____ 1999

MODALIDAD DEL BACHILLERATO (LOGSE): de Humanidades y Ciencias Sociales

MODALITAT DEL BATXILLERAT (LOGSE): d'Humanitats i Ciències Socials

IMPORTANTE / IMPORTANT

2º. Ejercicio 2n Exercici	GEOGRAFIA GEOGRAFIA	Opcional en la Opción de Ciencias Sociales y en otras Opcional en l'Opció de Ciències Socials i en altres	90 minutos. 90 minuts
Baremo/Barem: 2.5 puntos por pregunta / 2.5 punts per pregunta			
Elige uno de los dos ejercicios propuestos / Trieu un dels dos exercicis proposats			

Documento 1 / Document 1

LA DESERTIFICACIÓN, UN FENÓMENO DE GRAN ALCANCE MEDIOAMBIENTAL

Generalmente se usa el término **desertización** para designar el proceso de pérdida de suelo y vegetación, sea cual sea la causa (natural o humana). Cuando la acción humana es causa importante de este proceso, se prefiere el término **desertificación**.

Debido a este proceso, la productividad real del suelo se sitúa por debajo de la potencial. Es un fenómeno inducido directa o indirectamente por el ser humano; asociado a las fluctuaciones climáticas, las sequías periódicas, o la aridez; supone la degradación del suelo; y repercute en los demás componentes del paisaje. Afecta, sobre todo, a los ecosistemas frágiles, los que sufren condiciones climáticas severas, por lo que ha llegado a convertirse en un problema que requiere una especial atención, ya que los efectos combinados de las fuerzas naturales y humanas son más intensos cuando los mecanismos naturales de recuperación son más lentos que el ritmo impuesto por las acciones humanas.

Extensas áreas de los países que rodean el Mediterráneo presentan un alto riesgo de desertificación.

Los países de este ámbito, entre los que se encuentra España, están habitados desde antiguo, lo que significa que han sufrido la transformación, no siempre favorable, de los paisajes y recursos naturales. Por ejemplo, el poblado de Los Millares, en Almería, que en la época del bronce daba sustento a 2.000 personas dedicadas a la agricultura, en la actualidad es una zona desértica.

Asimismo, las tradicionales roturaciones para extender los cultivos, el ramoneo de los ganados, la práctica secular del fuego sobre los rastrojos, la tala indiscriminada del bosque etc. han sido factores responsables de la pérdida progresiva o de la degradación de la vegetación natural. En la actualidad, sólo una cuarta parte del territorio español se dedica a uso forestal. A esta situación habría que añadir la sobreexplotación de acuíferos que da lugar a la salinización de los terrenos, y las malas prácticas agrarias, como realizar los surcos en dirección de la erosión o roturar zonas marginales.

Fuente: ESTÉBANEZ, J. y otros: *Geografía*, Santillana, 1997, p.105

Criterios de corrección
BLOQUE B/ EJERCICIO 2

Cuestión 1

A nivel general, se pretende comprobar hasta que punto el alumnado es capaz, con la lectura del Documento 1, de comprender la influencia de determinadas acciones antrópicas (roturaciones, ramoneo del ganado, quema de rastrojeras, talas forestales, sobreexplotación de acuíferos, roturación de áreas marginales, etc) en la intensificación de los procesos erosivos. Asimismo, de la lectura de dicho documento debe extraer ideas concretas sobre la diferencia conceptual entre **desertización** y **desertificación**.

Cuestión 2

Se pretende evaluar que el alumno-a es capaz de identificar en el Documento 2 (gráfico) una serie de actividades agropecuarias, incluso, procesos naturales que pueden ser considerados como "causantes" o aceleradores de la erosión del suelo. Se les pide que los describa sucintamente:

1. Tala forestal para aprovechamiento de madera o para incrementar área de pastizal
2. Pastoreo-ramoneo indiscriminado de gran intensidad
3. Monocultivo (sindescanso del terrazgo)
4. Práctica agrícola inadecuada: surcos del arado-tractor en el sentido de la pendiente
5. Riesgo de depósito o sedimentación en canal
6. Acarcavamiento sobre ladera en materiales blandos

Cuestión 3

Se valorará positivamente que el alumnado es capaz de intuir, a través del análisis y observación del Documento 3 (gráfico) las soluciones más elementales para contrarrestar o atenuar los problemas relacionados con la erosión del suelo, identificando y describiendo las actividades o procesos dibujados:

7. Repoblación forestal
8. Disminución de la intensidad del aprovechamiento pecuario
9. Rotación de cultivos para mejorar condicionamientos del suelo
10. Surcos del arado paralelos a las curvas de nivel (perpendiculares a la pendiente)
11. Obras de defensa en los cursos de agua para disminuir efectos erosivos
12. Pantallas de vegetación en los límites de las tierras de cultivo

Cuestión 4

Este INFORME deberá servir al corrector para mejorar, si es factible, la calificación del alumno-a en cuestiones anteriores, si aprecia que éste-a utilizan con rigor los conceptos manejados a lo largo de la prueba, al tiempo que son capaces de relacionarlos con las reflexiones que le sugieran la lectura y análisis del Documento 4, relativo, entre otros, al Programa de Acción Nacional para atajar la Desertificación.