

Geografía e historia

Por Antonio Muñoz Molina, 'El País'. Año 2005

En la radio, un periodista israelí de voz templada y opiniones nada belicosas se queja de que en los mapas de los libros de geografía que estudian los niños palestinos no aparece Israel. Un palestino llama enseguida para asegurar que su tierra no existe tampoco en los mapas de las escuelas israelíes. En los libros de texto egipcios, continúa el periodista israelí, a los judíos se les representa según las caricaturas inmemoriales del antisemitismo, individuos codiciosos de nariz larga y hombros encorvados. La arqueología resulta ser también un apéndice de las estrategias militares, de los proyectos políticos: los arqueólogos

palestinos excavan testimonios de la milenaria presencia de sus antepasados en aquellas tierras, y acusan a los arqueólogos israelíes de borrarlos cuando se topan con sus rastros, empeñados ellos mismos en la búsqueda de reliquias judías. Las guerras no se hacen sólo con armas de fuego, con pedradas y gritos: se preparan en las escuelas, se siembran en los libros de texto, en los mapas y en los manuales de historia y en los estudios más eruditos de la arqueología, de modo que un crimen de ahora mismo puede encontrar su justificación en una ruina de hace cuatro mil años, igual que los genocidas serbios justifican sus matanzas en virtud de una batalla perdida en el siglo XIV. Un mapa siempre tiene mucho de quimera, pero las líneas que los cartógrafos dibujan sobre una lámina acaban convirtiéndose muchas veces en heridas abiertas que no dejan de sangrar, caen como rayos de desgracia en territorios donde no existía ninguna división visible.

Habría que tener mucho cuidado con los mapas que se cuelgan en las escuelas, junto a la pizarra de las cuentas y la caligrafía. Igual que el cura y el barbero de Cervantes examinaron rigurosamente los libros que contenía la biblioteca de su vecino Alonso Quijano, queriendo dilucidar cuáles entre ellos le habían arrastrado a la enajenación, sería preciso, mucho antes de que reviente el absceso del odio político, averiguar qué cuentan los manuales de historia -o de conocimiento del Medio, como dicen ahora- y qué colores y qué líneas, qué nombres se inscriben en los mapas. **Una mañana, en 1921, en El Cairo, cuando era secretario colonial, Winston Churchill dibujó dos países imaginarios que llegaron a existir algún tiempo más tarde: Jordania e Irak.** Las consecuencias de un acto tan simple resultan vertiginosas de tan innumerables, si uno se para a pensarlo. En los libros escolares de las taifas autonómicas españolas, el espacio minucioso del territorio que se considera propio suele estar rodeado por una amplitud vacía, como los espacios en

blanco que había en el siglo XIX en los mapas del centro de África. En algunos de ellos, los de patriotismo más belicoso, el mapa legal se agranda con las regiones fantásticas que se aspira a conquistar, o de las que se asegura que pertenecieron a la nación autóctona en su sagrada y remota antigüedad. Dice George Steiner que cuando en el lenguaje humano se llegó al tiempo futuro de los verbos ese hallazgo gramatical trajo consigo, o reveló plenamente, un cambio decisivo en la relación del hombre con el mundo, porque le permitió concebir como posible lo que aún no existía, intervenir en las cosas más allá de los

actos del presente inmediato que hasta entonces había compartido con los animales.

Las guerras se preparan en las escuelas y se siembran en los textos y en los mapas.

Se empieza por dibujar un mapa en el que el país vecino no existe y ya se ha dado el primer paso para borrarlo del mundo. Los nazis alemanes eran muy partidarios de los mapas y de la arqueología:

difuminando las fronteras de países existentes propagaban de antemano la mancha gangrenosa de sus conquistas guerreras, y los soldados que avanzaban sobre los países invadidos se habían entrenado en los libros de geografía mucho antes que en el manejo de las armas o en el desprecio de las razas inferiores; no se subraya con la debida frecuencia que Heinrich Himmler, el jefe supremo de las SS, estaba tan interesado en las expediciones arqueológicas en

busca de ruinas arias como en el establecimiento de campos de exterminio. [...] **Un mapa puede ser tan mortífero como una epidemia**, el capricho de un contorno menor puede arruinar vidas con la misma eficacia que la repetición de una palabra de odio. En estos tiempos tan oscuros se discute sobre el control de las armas químicas o bacteriológicas, sobre la pesadilla apocalíptica de las armas nucleares, pero se avanzaría considerablemente en la tarea de mejorar el mundo si se estableciese un

acuerdo universal para el destierro de los mitos y el fomento de la lucidez y la racionalidad en los libros escolares de Geografía y de Historia.

“Las guerras se preparan en las escuelas y se siembran en los textos y mapas”

ILUSTRACIÓN DE SIGFRIDO MARTÍN BEGUÉ



Temas y Periodización:

Primer Trimestre. *'Geografía física'*

- 1.- El espacio Geográfico Español
- 2.- La diversidad Climática de España
- 3.- La diversidad hídrica y biogeográfica de España.
- 4.- Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza- sociedad.

Segundo trimestre. *'Geografía humana: económica y demográfica'*

- 5.- Los espacios del sector primario.
- 6.- Los espacios industriales.
- 7.- El sector servicios.
- 8.- La población española.

Tercer trimestre. *'Geografía humana: urbana y política'*

- 9.- El urbanismo español.
- 10.- Los desequilibrios territoriales.
- 11.- España y Europa
- 12.- España en el mundo.

Sistema de evaluación:

Para los que asisten con regularidad (menos de 10 faltas por trimestre):

- 80%: 2 exámenes por evaluación. Progresivamente se irá introduciendo el tipo selectivo.
 - Quien no pueda presentarse por cualquier motivo al primero llevará toda la materia de la evaluación para el segundo examen.
 - Quien no se presente injustificadamente al primer examen llevará toda la materia al segundo examen.
 - Los exámenes tendrán una única convocatoria. Siempre que haya motivos justificados podrá haber una segunda convocatoria.
- 15%: número y puntuación de los ejercicios y pruebas realizados y/o presentados.
- 5%: asistencia y actitud en clase.

Para superar el curso: Hay que aprobar las tres evaluaciones, no obstante se podrá hacer media aritmética con una evaluación suspendida siempre que sea con más de un 4. Se tendrán en cuenta situaciones extraordinarias.

Recuperaciones:

Las recuperaciones parciales se realizarán en fechas próximas a las evaluaciones (excepto la tercera que no tendrá). Las calificaciones de estas recuperaciones parciales no se comunicarán a los interesados hasta el final de curso.

Convocatoria extraordinaria:

La prueba extraordinaria de consistirá en un **examen de selectivo** relativo a la materia correspondiente a las evaluaciones que se llevan pendientes.



PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATORIA: JUNY 2013	CONVOCATORIA: JUNIO 2013
GEOGRAFÍA	GEOGRAFÍA

BAREM DE L'EXAMEN:

Pregunta 1^a-2 punts; pregunta 2^a-3 punts; pregunta 3^a-2 punts; pregunta 4^a-3 punts

BAREMO DEL EXAMEN:

Pregunta 1^a-2 punts; pregunta 2^a-3 punts; pregunta 3^a-2 punts; pregunta 4^a-3 punts

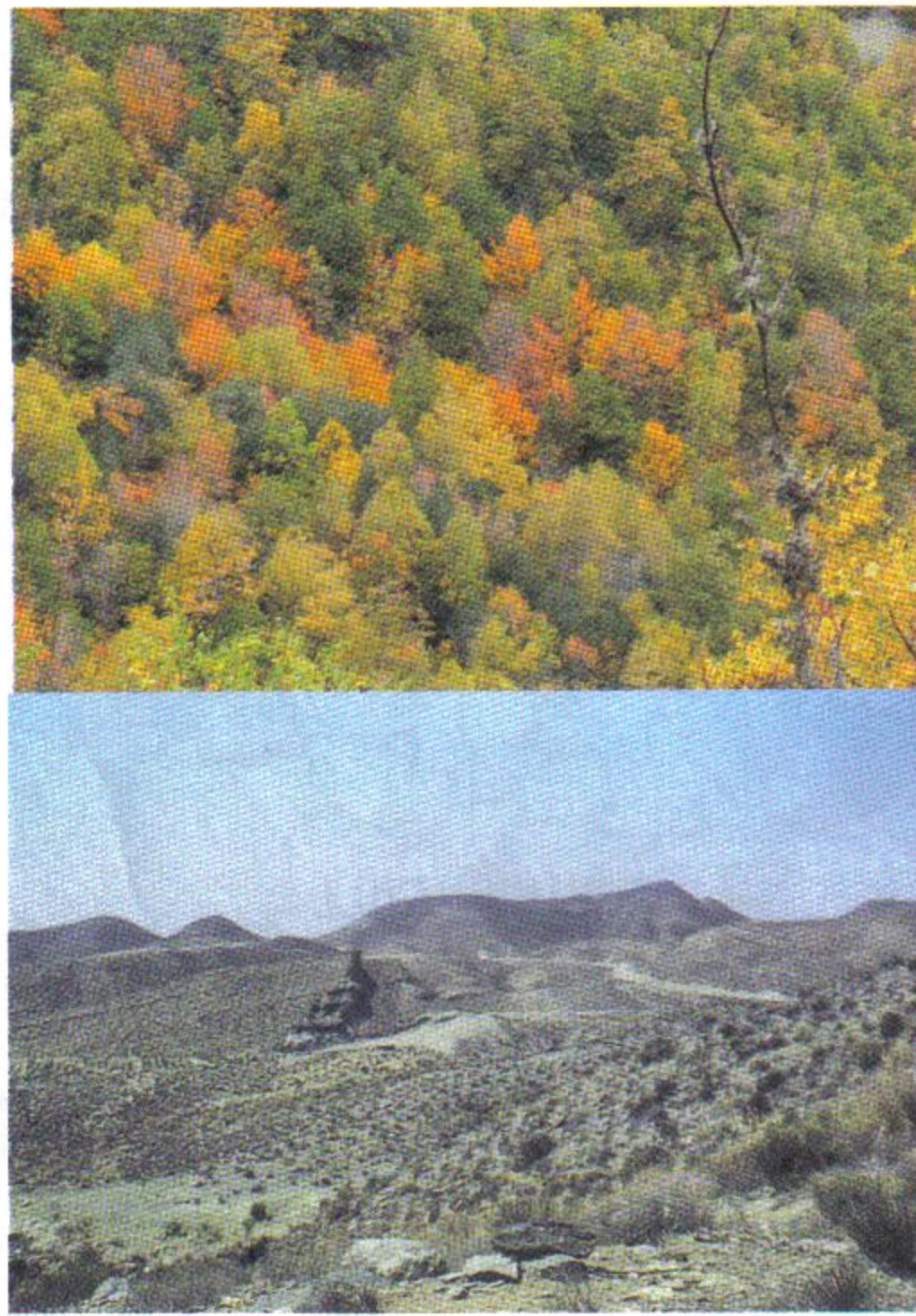
EJERCICIO 1

1. Observe las fotos incluidas en el Documento 1 y describa los tipos de vegetación que muestran y en qué parte de España las podemos encontrar.
2. Señale los climas presentados en los climogramas del Documento 2 y sus rasgos principales.
3. Indique de forma razonada qué climas del Documento 2 corresponden a los tipos de vegetación que aparecen en las fotografías del Documento 1.
4. Describa los factores ambientales que influyen en la distribución de vegetación en España.

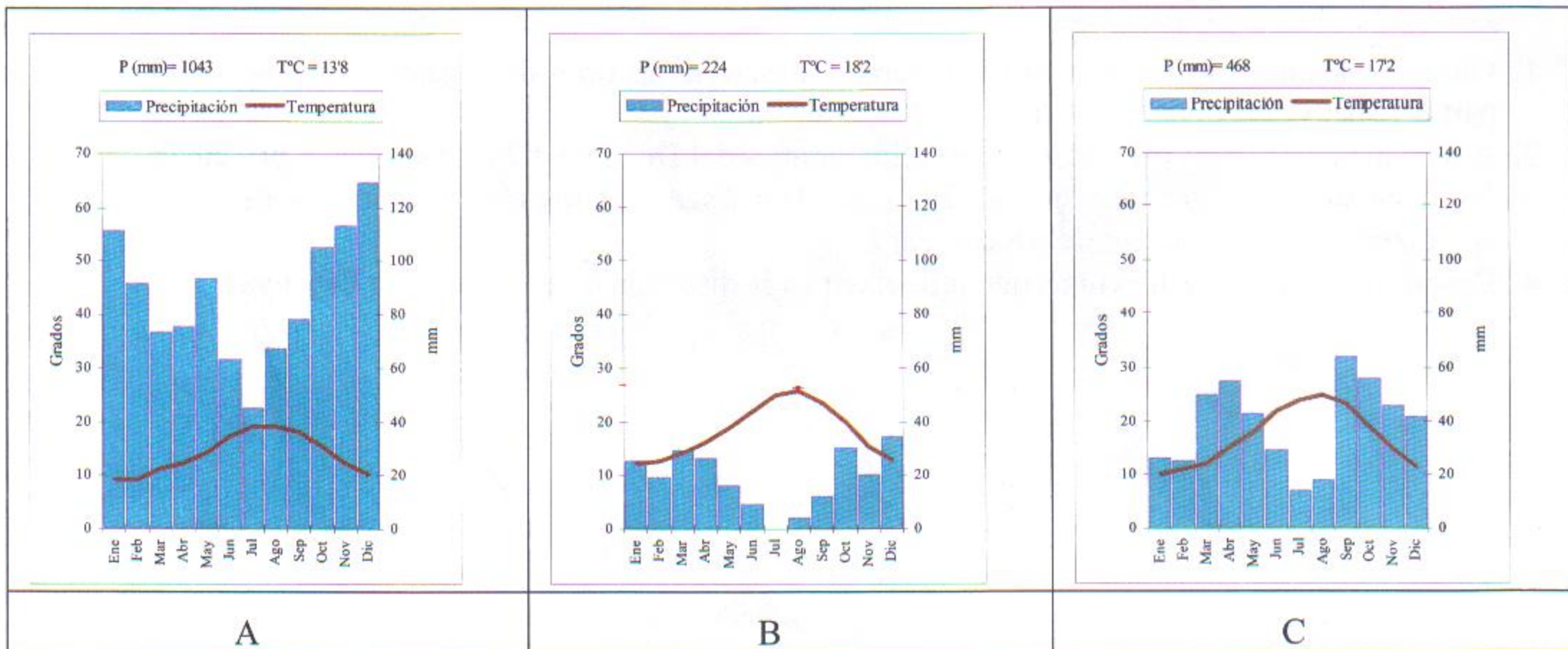
EXERCICI 1

1. Observeu les fotos incloses en el Document 1 i describiu els tipus de vegetació que mostren i en quina part d'Espanya els podem trobar.
2. Assenyaleu els climes presentats en els climogrames del Document 2 i els seus trets principals.
3. Indiqueu de forma raonada quins climes del Document 2 corresponen als tipus de vegetació que apareixen en les fotografies del Document 1.
4. Describiu els factors ambientals que influeixen en la distribució de vegetació a Espanya.

DOCUMENT 1 / DOCUMENTO 1



DOCUMENT 2 / DOCUMENTO 2



PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATORIA: JUNY 2013	CONVOCATORIA: JUNIO 2013
GEOGRAFÍA	GEOGRAFÍA

CRITERIS DE CORRECCIÓ / CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Cuestión 1ª (2 puntos).

El alumno deberá advertir las marcadas diferencias entre las dos fotografías.

- El porte de la vegetación, forestal caducifolio, la primera; arbustiva, la segunda (0,5 puntos).
- La cobertura, cerrada y abierta respectivamente (0,5 puntos).
- El alumno deberá identificar un bosque caducifolio, típicamente atlántico, en la primera fotografía. En la segunda, una vegetación mediterránea litoral de condiciones prácticamente desérticas (0,5 puntos).
- Por último, deberá localizar adecuadamente los territorios sobre los que se extienden: la Cornisa cantábrica desde Galicia a los Pirineos para el bosque atlántico; y el litoral murciano-almeriense, para la vegetación semi-desértica (0,5 puntos).

Cuestión 2ª (3 puntos).

El alumno ha de comentar distintos aspectos sobre los promedios climáticos, la evolución de los valores mensuales y la relación termopluviométrica.

- La variación en el promedio de temperaturas, con dos climogramas, B y C, con valores medios elevados, por encima de los 17 °C y el A, con valores, por debajo de los 14 °C (0,75 puntos).
- Los totales de precipitación, aún más contrastados, con valores por encima de 1.000 mm en el A, dentro de la España húmeda; por debajo de 300 mm en el B, propio de la España semiárida; y finalmente ligeramente superiores a 400, en el C, dentro de la España seca (0,75 puntos).
- En relación con las lluvias, la regularidad y la constancia de las lluvias, sin presencia de estación seca en el climograma A; la escasez de las lluvias en la gráfica B, lo que determina que casi todos los meses sean secos; y el climograma C, con máximos en primavera y otoño, con un verano con tres meses secos (0,75 puntos).
- Con estas conclusiones, deberá identificar un clima atlántico en el climograma A; un clima semiárido en el B; un clima mediterráneo, en el C (0,75 puntos).

Cuestión 3ª (2 puntos).

El alumno deberá vincular la fotografía 1 con el climograma A, ya que el bosque atlántico caducifolio se relaciona con áreas de precipitaciones frecuentes y abundantes, con inviernos suaves y veranos húmedos (1 punto).

Por otro parte, ha de relacionar la fotografía 2 con el climograma B. Tanto en promedio anual como en sus totales anuales, muestra las condiciones de aridez precisas para la vegetación arbustiva dispersa y porte bajo (1 punto).

No se puntuará la respuesta que no incluya el necesario razonamiento climático.

Cuestión 4ª (3 puntos).

El alumno deberá comentar:

- los factores climáticos: la luz solar, fundamental en la nutrición de las plantas que se ven obligadas a adaptarse a sus variaciones; la temperatura, que determina una serie de procesos químicos e influye en la circulación de la savia; y a través de las precipitaciones, el agua, su disponibilidad ó déficit, su estacionalidad, su contenido en sales o nutrientes, o el estado en que se presenta (1 punto).
- Factores edáficos, con una gran cantidad de interacciones entre suelo y vegetación, con especies exigentes de un suelo profundo y otras que sobreviven en la misma roca (1 punto).
- Factores topográficos, destacando la altitud que determina los pisos bioclimáticos, y la exposición, con contrastes en cuanto a vientos y radiación solar. (1 punto).